

LAS POLÍTICAS DE UN «ORDENADOR POR NIÑO» EN ESPAÑA. VISIONES Y PRÁCTICAS DEL PROFESORADO ANTE EL PROGRAMA ESCUELA 2.0. UN ANÁLISIS COMPARADO ENTRE COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Proyecto de investigación aprobado en la convocatoria 2010 del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Innovación y Ciencia (EDU-17037)

Estudio2

Estudio de casos de aulas participantes
en el Programa Escuela 2.0

Instrumentos para la recogida de datos



Tecnología de la Información y
Comunicación en el Sistema Escolar

Curso
2011/2012



Presentación

Este documento es parte de una investigación más amplia denominada LAS POLÍTICAS DE UN «ORDENADOR POR NIÑO» EN ESPAÑA. VISIONES Y PRÁCTICAS DEL PROFESORADO ANTE EL PROGRAMA ESCUELA 2.0. UN ANÁLISIS COMPARADO ENTRE COMUNIDADES AUTÓNOMAS, aprobado en la convocatoria 2010 del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Innovación y Ciencia (EDU-17037). El acrónimo que define a esta investigación es Proyecto TICSE 2.0 (Tecnologías de la Información y Comunicación en el Sistema Escolar).

En el mismo se presentan los instrumentos para la recogida de datos en las aulas participantes en el programa Escuela 2.0 u otro programa TIC similar. A través de estos instrumentos se pretende explorar la “práctica” docente desarrollada en el contexto de aula perteneciente al profesorado participante en dicho programa. A continuación se presenta cada uno de estos instrumentos con las dimensiones de análisis y las preguntas que guiarán la recogida de datos:

- Diario del Investigador
- Entrevista al Coordinador/Responsable TIC del centro educativo
- Entrevista al profesor participante en el programa Escuela 2.0 o similar
- Guión para la observación de las prácticas educativas
- Cuestionario para el alumnado

Diario del investigador

Se recomienda que el diario se estructure en los siguientes apartados:

- Identificación del centro y del caso
- Identificación de la sesión: Fecha, hora, lugar, participantes
- Asunto: entrevista profesor-a, entrevista coordinador TIC, observación aula
- Temas de la sesión: Descripción de los temas tratados con el profesor-a, con el coordinador, qué hemos observado en relación a profesorado, alumnado y uso de las TIC, qué actividades, interacciones, organización...
- Análisis/Valoración personal de la sesión: actitudes que hemos percibido, impresiones que nos hemos llevado de la visita
- Autorreflexión y/o comentarios finales

Entrevista al Coordinador/Responsable TIC del centro educativo

Se presentan las dimensiones e indicadores del tipo de información que se pretende obtener mediante la entrevista y que utilizaremos posteriormente en la codificación y análisis de las respuestas. Cada grupo formulará las preguntas de la forma que estime oportuno. La duración de la entrevista será entre 30-60 m. En caso de que el centro no tenga coordinador/responsable TIC, se entrevistará a algún miembro del equipo directivo del centro.

1ª Parte INFORMACIÓN SOBRE EL CENTRO

- **Información del centro:**
 - Nombre
 - Ubicación
 - Tipo de centro: número de unidades
- **Historia del centro:**
 - Cuál es la Historia de las TIC en el centro
 - Proyectos o iniciativas pedagógicas destacadas que caracterizan la historia del centro
- **Dotación y Organización de los recursos tecnológicos**
 - Tipo y cantidad de recursos tecnológicos con los que cuenta el centro
 - Organización de los recursos ¿Cómo se distribuyen/organizan?
- **Características del profesorado**
 - Experiencia del profesorado
 - Situación laboral
 - Estabilidad del claustro
 - Implicación del profesorado del centro en los proyectos
- **Equipo directivo**
 - Quiénes forman el equipo directivo
 - Cómo se ha formado

2ª Parte: EL PAPEL DEL ASESOR TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

- Cómo se eligió al coordinador TIC

- Cuál es tu experiencia como asesor TIC
- Cuál o cuáles son tus funciones
- Cuánto tiempo le dedicas
- Cuentas con liberación horaria
- Qué tipo de dificultades has tenido o tienes para realizar tu tarea
- Qué ofrece el programa Escuela 2.0 (o similar) al centro educativo
- Qué solicita/demanda el profesorado al coordinador TIC

3ª Parte: PROGRAMA ESCUELA 2.0

- **Participación en el Programa Escuela 2.0 o similar**
 - Cuando se inicia el centro en el Programa Escuela 2.0 (o similar) en el centro
 - Cuáles son los motivos de participación en el Programa Escuela 2.0
 - Dónde o de quién nace la iniciativa
 - Cuando fue elaborado el Plan TIC del centro
 - Cómo se diseña y/o elabora el Plan TIC
 - Qué características tiene el Plan TIC del centro escolar: objetivos, contenidos, expectativas,...
- **Características del Programa Escuela 2.0 o similar**
 - Qué ofrece el programa Escuela 2.0 (o similar) al centro educativo
 - Cuáles son las dotaciones-infraestructuras con las que ha sido dotado el centro/con cuáles contaba anteriormente.
 - Número de aulas dotadas con los recursos del programa Escuela 2.0
 - Cuáles son los problemas tecnológicos con los que cuenta el centro
- **Escuela 2.0 y profesorado**
 - Cuál es la formación que tiene el profesorado en el uso e integración pedagógica de las TIC
 - Qué necesidades tiene el profesorado del centro en relación a las TIC
 - Quiénes participan en él: profesores, cursos, áreas de conocimiento, número de horas/semana que se utilizan

- Indagar si existen profesores que utilizan las TIC más que otros: cuáles podrían ser las razones
- Cuentan con un blog, web o similar del centro educativo
- Con qué herramientas TIC trabaja el profesorado que participa en el Programa Escuela 2.0

- **Escuela 2.0 y padres**
 - Qué información tienen los padres sobre el Programa Escuela 2.0
 - Cuál es la participación de los padres en el Programa Escuela 2.0

- **Escuela 2.0 y alumnado**
 - Qué grado de interés muestra el alumnado en las actividades de aprendizaje con TIC
 - Con qué herramientas TIC trabaja el alumnado que participa en el Programa Escuela 2.0
 - Qué competencias digitales e informacionales tiene el alumnado y cuál/es desarrolla con las actividades que desarrolla en el aula
 - Qué aprende el alumnado utilizando las TIC en el aula

- **Otros proyectos**
 - Qué proyectos relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación se están desarrollando en el centro
 - Existen dificultades para elaborar y/o desarrollar este o estos proyectos
 - Quiénes participan en la elaboración estos proyectos TIC
 - Quiénes participan en la ejecución/desarrollo de estos proyectos
 - Qué dificultades/ problemas existen para ponerlos en práctica

- **Expectativas**
 - Qué expectativas tienes del Programa Escuela 2.0

Entrevista al profesor/a participante en el programa Escuela 2.0

Se pretende realizar una entrevista, en profundidad, con el profesor/a participante en el caso. Duración entrevista 30-60 minutos. Se recomienda grabación audio y posterior transcripción de las respuestas. Se ofrece un guión de temas o dimensiones de información a recoger (que serán las que utilizaremos en la codificación y análisis posterior). El enunciado concreto de la formulación de la pregunta lo elabora cada grupo de investigación.

- Dominio y grado de uso personal de las TIC (ordenadores, Internet, redes sociales, telefonía móvil, etc.)
- Experiencia pedagógica que tiene de uso de las TIC
- Opinión, actitudes y expectativas hacia las TIC en su enseñanza
- Opinión sobre el uso de las TIC por su alumnado
- Valoración del Proyecto Escuela 2.0 o similar de su comunidad autónoma
- Valoración de la disponibilidad de recursos informáticos/ existentes en el centro y aula
- Valoración de la disponibilidad de *recursos didácticos/materiales digitales* en Internet para el uso de las TIC
- Valoración de la *formación inicial/permanente* recibidas: actividades de formación que éste posee
- Necesidades y demandas de formación con relación a las TIC
- Expectativas que tiene hacia el programa Escuela 2.0 o similar
- Qué impacto tienen las TIC en su práctica docente
- Qué impacto tienen las TIC en el aprendizaje del alumnado
- TIC y desarrollo de las competencias en el alumnado

Guión para la observación de las prácticas educativas

En cada caso, durante el curso, se realizarán dos periodos de recogida de datos a través de observación: en el primer y segundo trimestre del curso (en caso necesario, se puede utilizar el tercero). Cada periodo de observación durará una semana aproximadamente, aunque debe negociarse y acordarse con el profesor/a. Cada sesión observada puede ser una clase de 1-2 horas. El guión de recogida de datos (que a su vez utilizaremos posteriormente para la sistematización y análisis de los datos) es el siguiente:

- **Dimensión Didáctico-metodológica**
 - Qué contenidos se trabajan durante la clase
 - Qué competencias desarrolla el alumnado con el uso de las TIC
 - Qué tipo de actividades con TIC y sin TIC se llevan a cabo
 - Cuánto tiempo se dedica a cada actividad
 - Qué relación tienen las actividades TIC con el resto de las actividades y contenidos enseñados
 - Cómo se organiza al alumnado en el aula para la realización de las actividades
- **Dimensión Organizativa del aula**
 - Cómo es la distribución y organización espacial del aula
 - Qué tipo de materiales y/o recursos tecnológicos hay en el aula
 - Cómo están organizados los medios o recursos tecnológicos en el aula
 - Qué software se emplea
- **Dimensión Profesional docente: Actuación del profesor-a**
 - Qué dificultades se le presentan al profesor durante las actividades
 - Cómo soluciona el profesor las dificultades que se le presentan durante la realización de las actividades
 - Cuánto tiempo se dedica a resolver problemas técnicos
 - Qué rol y relación mantiene el profesor con el alumnado durante la clase
 - Qué instrucciones/explicaciones da el profesor durante las actividades

– **Dimensión Aprendizaje: Actuaciones del alumnado**

- Cómo trabaja el alumnado: de manera autónoma, necesita asesoramiento,...
- Cómo se agrupa el alumnado para la realización de las actividades con TIC
- Qué preguntas hace el alumnado durante las actividades
- Cómo se relacionan los alumnos en el aula durante la clase

Se recomienda crear un documento para la recogida de información y posteriormente dar respuesta a las dimensiones de análisis anteriormente citadas:

Centro educativo	Curso
Profesor/a	Área
Fecha	Hora
Tiempo	Descripción
9:03	<i>“El docente solicita a sus alumnos que enciendan los portátiles y entren en el Blog de la asignatura”</i>
9:05	<i>Los alumnos entran en una actividad online que ya habían estado trabajando. Complementa lo que habían trabajado con el libro de texto</i>

Tras finalizar cada observación, se debe realizar una pequeña entrevista (informal) al profesor/a para aclarar los aspectos que consideremos necesarios:

- Qué piensas de la sesión/es observada/s
- Has logrado lo que te proponías
- Qué cosas sí y cuáles no y cuáles crees que son las razones
- Qué valoración global realizas del uso de las TIC en tu práctica de aula y del Programa Escuela 2.0
- Qué cambios o innovaciones has tenido que realizar en tu metodología
- Qué efectos e impacto tiene tanta tecnología sobre el aprendizaje del alumnado
- Cuáles han están siendo los aspectos más positivos y los más negativos de esta experiencia de uso de las TIC
- Qué rol juegan los libros de texto ahora y qué expectativas tienes para el futuro

Cuestionario para el alumnado

Se propone aplicar un cuestionario común a todos los estudiantes de los casos observados. Este cuestionario indagará las siguientes dimensiones:

- Datos demográficos
- Disponibilidad de las TIC en su hogar
- Habilidades de uso de TIC
- Opinión sobre tareas con TIC en el aula y su impacto en aprendizaje
- Valoración de tipos de actividades con TIC

ENCUESTA PARA APLICAR A LOS ALUMNOS (existirá una versión en Internet para ser contestada on line)

¿Cuál es tu curso?

- 5º Primaria
- 6º Primaria
- 1º ESO
- 2º ESO

¿Qué eres?

- Hombre
- Mujer

¿Qué edad tienes?

- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años
- 14 años

Señala ¿qué tecnologías hay en tu casa?

- Ordenador

- Internet
- Teléfono móvil
- Videoconsola
- Televisión digital

¿Tienes un ordenador para ti solo en tu casa?

- Sí, tengo un ordenador mío en casa
- No tengo un ordenador mío en casa

¿Tienes un ordenador para ti solo en clase?

- Sí tengo un ordenador en el aula para mi solo
- No tengo un ordenador en el aula para mi solo

¿Qué sabes hacer con un ordenador?

- Navegar y visitar páginas web
- Buscar información con Google y similares
- Escribir, guardar y recuperar archivos en un procesador de texto (Word y similares)
- Elaborar una presentación multimedia (Power Point y similares)
- Enviar y recibir correo electrónico o email
- Comunicarme con mis amigos/as en Tuenti y similares
- Hacer dibujos o retocar fotos digitales
- Escribir en un blog o en una wiki
- Ver películas o videos
- Oír música y canciones
- Jugar a videojuegos
- No sé usar los ordenadores
- Otros

¿Te gusta utilizar el ordenador en la clase?

- No me gusta nada

- Me gusta algo
- Me gusta mucho
- Me da lo mismo

Señala tu preferencia de uso del ordenador en la clase (elige una opción)

- Me gustaría usar todos los días el ordenador para las actividades de clase
- Me gustaría usar solo algunos días a la semana el ordenador
- Me gustaría usar muy pocos días al mes el ordenador
- Me gustaría no utilizar nunca el ordenador en clase

En tú opinión qué prefieres para aprender en clase ¿los ordenadores o los libros de texto?

- Prefiero utilizar mucho los ordenadores y muy poco los libros de textos
- Prefiero utilizar igual tanto los ordenadores como los libros de texto
- Prefiero utilizar mucho los libros de texto, y poco los ordenadores
- Me da lo mismo

Señala qué actividades de clase son las que más te gustan

- Oír y ver al profesor explicar contenidos con la PDI (Pizarra Digital)
- Hacer actividades, ejercicios o juegos con la PDI (Pizarra Digital)
- Exponer a los compañeros mi trabajo usando la PDI en clase
- Buscar información en Internet
- Realizar actividades, ejercicios o juegos con el ordenador personal
- Estar trabajando con los ordenadores en equipo con un grupo de compañeros
- Enviar correos electrónicos o mensajes a otras personas por Internet
- Escribir textos y trabajos con el ordenador
- Realizar dibujos, carteles o fotos con el ordenador
- Realizar un videoclip o película con el ordenador
- Realizar una presentación de diapositivas o power point

- Otras
- No tengo preferencias. Me da lo mismo

¿Qué sientes cuando se trabaja en clase con los ordenadores?

- Casi siempre me aburro en clase
- Casi siempre me gusta mucho y atiendo más
- Depende. Unos días me gusta, y otros me aburro
- No siento nada especial. Me da lo mismo

¿Qué opinas de que se utilicen los ordenadores en las escuelas/institutos?

- Los ordenadores son necesarios para aprender por lo que habría que ponerlos en todas las clases y cursos de la escuela/instituto
- Está bien solo para algunos cursos, pero no para todos
- Los ordenadores solo sirven para jugar, por lo que habría que eliminarlos de las escuelas/institutos
- No sé, no tengo ninguna opinión